|  |  |
| --- | --- |
| 第3回『自分にとって大切な人間関係ってなんだろう』 | 作成者：木村仁美  実施日：12月5日（水） |

**基本情報**

|  |  |
| --- | --- |
| 対象者（生徒・クラスの現状予想。テーマへの関心など。）  【生徒の現状】  ・野球部を筆頭に活発な運動部に所属する生徒がクラス内で高いポジションにいることが多い。  ・１限の時間ということもあり、眠かったり次の授業のテスト勉強に追われていたりする生徒も少なからずいる。  ・３回目の授業なので少しずつこの授業でやることや大学生の授業の雰囲気がわかってきた。  【クラスの雰囲気】  　クラスごとに記入  【テーマへの関心】  　中学生の頃悩んだことランキングによると、男女ともに**「人間関係」の項目が一位**である。（<https://sirabee.com/2015/03/26/23225/>）ここから、思春期の生徒達が人間関係に悩むという形での強い関心を寄せていることがわかる。  本授業では、生徒達が自分のこれまでの人間関係における「してもらったこと」「してあげたこと」を思い出させ、その中での大切だと思うランキングを作る事で自分に取って大切なものに気付き、今後自分らしい人間関係づくりの手助けになるような授業にしたい。  目的  **自分のこれまでの人間関係を振り返りその順位を決める事で、自分にとって大切な人間関係に気づくことができるようにする。** | 目標（何をもって目的達成とみなすか）  ・**自分の大切な人間関係のランキングを作成することができる。**  （これまでの人間関係の出来事を大切なものランキングにしている）  ・**ランキングの順位について理由を言葉にする事ができる。**  （ワークシートに理由を記入している。共有の場で自分がワークシートに書いたことを伝えようとしている）  ・**自分にとって大切な人間関係を言葉にすることができる。**  （ワークシートにおいて「自分にとって大切な人間関係は○○です」を記入している）  準備物など  ・授業案４枚  ・ワークシート（兼振り返りシート？）１枚  ・ランキングシート１枚  ・自分が実際にやったワークシート１枚  ・PPTのスライド  ・パソコン１台  その他（注意事項・授業にかける思いなど）  ・参考授業案「小学校第６学年：理想の友達とは」  <http://www.edu-c.pref.miyagi.jp/longres/H22_A/pdf/soudan/soudan/jyugyouan/h17es6-risounotomo.pdf> |

**タイムライン（計　４５/50分）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 構成 | 時間（分） | 活動内容　**太字は主たる活動** | 各活動のねらい | 予想される生徒の様子 | 大学生の対応 | 備考 |
| 導入 | 6 | ・大学生の自己紹介を聞く  **・これまでの復習と第３回の授業では「人間関係」を探求することを理解する**  ・今日のルールの確認 | ・人間関係が双方向的なものであることを理解した上で、自分が築いてきた関係を振り返ることが俺の哲学につながるのだと理解する  ・発言しやすい場作り | ・説明が多くこんがらがる、他のことやろうかなと思う | ・質問しながら進める  （特に復習は一方的な説明になりがちなので「よのなか科で探求するものってなんだったか覚えてる？」等聞く） |  |
| 自分の経験を振り返る  （ワークⅰ） | ６  （ワーク４、説明等２） | ・**ⅰ自分の過去の人との関わりの中で起きた出来事を「してもらった」「してあげた」の二つの観点から４つ以上ずつ思い出す。**（４分）   |  | | --- | | （発問１）これまで人との関わりの中でどんな出来事がありましたか？思い浮かんだものからワークシートに書いてみましょう。 |   （理想とする回答）  深いレベルで人と関わっていた出来事（相談に乗ってもらった・あげた、本音を言ってくれた）と日常の何気ない出来事（消しゴム拾ってもらった、ノート貸した）がミックスしているもの。  →だから、深いレベルに持っていく工夫をファシリがする。 | ・大切にしたいランキングを行うためのオリジナル素材を作る | ・全然出てこない、４つくらいしか思い出せない  ・ささやかすぎる出来事ばかり書く  ※「してあげた」ことがささやかになりがち | ・先に例を提示し、考えるべき観点をイメージさせる   * 数名の生徒に発言させる * 大学生の例をPPTで出す * 自己紹介時大学生が自分自身の出来事を紹介する   ・例で誘導する   * 「してあげたこと」の例を多めに提示イメージさせる。 * 大学生が自分のワークシート持ってみせる。 | ワークシートの配布  ブレストなので、大学生がサポートに入って書かせると言うより、書ける場を作る工夫をしたい。 |
| ランキング作り、理由を考える  （ワークⅱ） | 12  （ワーク10、  説明２） | **・ⅱ書いた出来事をそれぞれ大切な順番にランキングにする（5分）**   |  | | --- | | （発問２）思い出した出来事の中で自分が特に大切だと思うものはなんですか？ランキングに当てはめて順位付けしていきましょう。 |   ・思い出した出来事の中からそれぞれ８つ選ぶ（・の部分をまるで囲ませるとか）  ・順位を決め、ワークシートに記入する  **・ⅲ1〜3位の順位をつけた理由をワークシートに書く。（5分）**   |  | | --- | | （発問３）その順位を選んだ理由はなんですか？ |   ・特に１位３位の選び方と自分が感じたことに着目して考えてみると良いと伝える。 | ・順位を決める事で、自分が大切だと思う人間関係を可視化する  ・自分がその順位にした理由について考える | ・適当にぱっと決めちゃう、終わって喋ってしまう、決められない  ・手が止まる、書けない | ・大学生が質問して深める   * １位と３位の違いって〇〇くん的には何？ * これってさっき見た子は1位にしてたんだけど、〇〇くんはなんでこの順位にしたの？   ・例を提示して具体的にイメージさせる   * PPTに大学生の例を出す   ・大学生が質問して深める   * 上と一緒   ・とにかく書かせ考えさせる   * 「まずそれぞれの出来事の時に自分が感じていたことを余白に書いてみよう」   ・例を提示して具体的にイメージさせる   * 上と一緒 | ランキングシートの配布 |
| まとめ | 8（ワーク6、その他2） | |  | | --- | | （中心発問）自分にとって大切な人間関係はどのようなものですか？ワークシートの空欄を埋めましょう。 |   **・ワークシートに即して、「してもらった」と「してあげた」それぞれのランキング１位の理由を3位の理由と比較しながらまとめる。（６分）** | ・「してもらった」と「してあげた」の２つの観点から考えることで、自分にとって大切な人間「関係」に気づく | ・悩んで書けない  やっぱり複数の具体→抽象でまとめる過程が一番難しいから悩む子は多くなりそう。 | ・手順を踏ませる（この手順をPPTに入れて先説明するのもあり）   * まず２つの文をつなげる。   次にキーワードが共通・関係していないか考えさせる。  関連を見つけられたらまとめさせる |  |
| 共有 | ７  （共有４、その他３） | **・４人グループになって、自分が作ったランキング・大切にした人間関係について発表する。**  （手順）  ・机動かす  ・やり方を聞く。必要なら練習も（１分）  ・ドア側の人から「してもらった」「してあげた」ランキング１位の出来事の補足説明とその順位にした理由、大切にしたい人間関係を伝える。（１分）  ・終わったら拍手して交代。４人が終わるまで続ける（１分×４人計４分）  ・机戻す | ・他者と自分の違い（大切だと思うこと・これまでの経験）を理解する | ・すぐ終わる  ・やろうとしない、違う話をしている  ・例と同じにしようとして、よくわからなくなって黙る | ・ランキング全部を説明させる   * 「１位以外のランキングの出来事も教えて」   ・大学生がグループに入り場を回す  ・何をするのか簡単に教えてあげる   * 「ワークⅲとワークⅳを読めばいいんだよ」 |  |
| 振り返り | 6 | **・今回のワークの目的の再確認と達成度の振り返り。（4分）**  ・宿題シート配布、次回予告（2分） | ・今回の授業の気づきを振り返る  ・次の授業の見通しを持つ | ・宿題シートの存在にざわつく | ・意味を説明する   * 落ち着かせてから簡単に「なぜ心惹かれるもの」を探すのか伝える。 * 時間のゆとりがあれば１つだけこの時間で考えさせても良い。 | ワークシートの回収あり |