**学期初めの学級経営チェック表
～　2・3学期のリスタート　（小学校編）　～**

**□　学級のルールを「再確認」し、先生も含め、「誰も」が、「無理なく」守れるも**

**のになっているか。**

**□　日直や当番等の具体的な動きを「再確認」し、「自主的」に動ける「手立て」があるか。**

**□　学級全体での「遊び」や「ふれあい活動」があるか。**

**□　小さなトラブルを当事者の子どもだけで収束させず、「一般化」して、「学級**

**全体」で考えているか。**

**□　指示や注意は「丁寧」、「短く」、「明確」か。**

**□　教師の話は「短く」、「具体的」を意識しているか。**

**学期初めの学級経営チェック表
～　2・3学期のリスタート　（中学校編）　～**

**□　クラス目標と学年末の姿を「再確認」しているか。**

**□　学校のルールや日直や当番等の具体的な動きを「再確認」し、「主体**

**的に動く」働きかけをしているか。**

**□　小さなトラブルを当事者の生徒だけで収束させず、「一般化」して「学級**

**全体」で考えさせているか。**

**□　指示や注意は終始一貫、言行一致しているか。**

**□　教師の話は「短く」、「具体的」を意識しているか。**

**□　学級に笑いがあり、支持的な雰囲気（言動）を生み出しているか。**